

Fachbereich Spanisch, 1. Lernjahr (6. und 7. Klasse)

Anzahl der Wochenstunden	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
3 Wochenstunden (Schnelllerner) und 4 Wochenstunden (Regelklasse)	4 KA pro Schuljahr (mind. 45 Minuten); davon ggf. eine Klassenarbeitsersatzleistung, mehrere Vokabeltests und Vorlese-Prüfung, mündliche Überprüfungen (z.B. Dialoge, Präsentationen), Bewertung schriftlicher Produkte, Mitarbeit

SchiC - Lehrwerk: Vamos adelante 1 (Klett)

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte (ggf. Link zu RLP C einfügen)	Kompetenzbereiche/Standards/ ggf. Methoden	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Unidad 1 - Mi mundo y yo	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in die spanischsprachige Welt Alphabet Zahlen bis 20 Wortschatz: Vorstellen, Haustiere, Familie, Sprachen/Länder Grammatik: Konjugation (ser/tener, Verben auf -ar) 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Leseverstehen (C, S. 24) Selektives Hörverstehen (C, S. 22-23) 	<p>Textkompetenz anhand von Lektionstexten (B, S. 7)</p> <p>Medienkompetenz: Handyfilm drehen, ONG vorstellen (B, S. 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vokabellernstrategien (Englisch) Digitales Arbeiten (ITG) 	möglich: persönlicher Steckbrief
Unidad 2 – El barrio	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Läden, Stadtleben, Adjektive Grammatik: hay / estar / Verben auf -er/-ir / Präpositionen monologisches Sprechen: Vorstellen eines Viertels 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Selektives Hörverstehen (C, S. 22-23) Sprechen (C, S. 25) 			möglich: Handyfilm
Unidad 3 – Mi colegio	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) 			möglich: Handyfilm

		<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Schulfächer, Uhrzeit, Wochentage Grammatik: gustar / Possessivpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben (C, S. 27) Sprechen (C, S. 25) 			
Unidad 4 – Mi habitación	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Möbel, Freizeit Grammatik: Modalverben (tener que, querer, poder) / diphtongisierende Verben / hacer Dialogisches Sprechen: Verabredungen treffen 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Sprechen (C, S. 25) 			möglich: Bastelprojekt zum Traumzimmer
Unidad 5/6 - optional		<ul style="list-style-type: none"> Ir-a-infinitivo Kleidung möglichst in U4 oder U5 unterbringen (z.B. Hago mi maleta) Farben estar + gerundio 				
<p>Mindeststandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> presente de indicativo (ar-, -er, -ir Verben + diphtongisierende Verben, ser/tener/estar/hacer) Modalverben Präposition Adjektive ir-a-infinitivo reg. Imperativ (-ar) 						

Fachbereich Spanisch, 2. Lernjahr (7. und 8. Klasse)

Anzahl der Wochenstunden	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
3 Wochenstunden (Schnelllerner) und 4 Wochenstunden (Regelklasse)	4 KA pro Schuljahr (mind. 45 Minuten); davon ggf. eine Klassenarbeitsersatzleistung, mehrere Vokabeltests, mündliche Überprüfung (z.B. Dialoge, Präsentationen), Bewertung schriftlicher Produkte, Mitarbeit

SchiC - Lehrwerk: Vamos adelante 2 (Klett)

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte (ggf. Link zu RLP C einfügen)	Kompetenzbereiche/Standards/ ggf. Methoden	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Unidad 1 – Vacaciones en España	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Hobbies, Ferienaktivitäten Grammatik: <i>pretérito perfecto</i>, Konjugation des Verbs <i>“decir”</i>, <i>todo el/la, todos los/todas las</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben (C, S. 27) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (C, S. 29) 	Regeln der E-Mail-Kommunikation sachgerecht anwenden (B, S. 16)	E-Mail verfassen (Bezüge zu Deutsch und Englisch, Unterschiede und Gemeinsamkeiten)	möglich: E-Mail über Mexiko-Besuch verfassen/Reisebericht/Präsentation zu Sommerferien
Unidad 2 – El día a día	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Tagesablauf, Ordnungszahlen Grammatik: reflexive Verben, Zeitadverbien 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen: globales und selektives Leseverstehen (C, S. 24) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (C, S. 29) 	Erarbeitung von Lesestrategien anhand von Lektions-texten	Vertiefung digitaler Kompetenzen durch z.B. Videodreh	möglich: Video zum Tagesablauf aufnehmen
Unidad 3 – Los alimentos	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Essen, Nahrungsmittel, Bestellen im Restaurant, Rezepte Grammatik: direktes Objektpronomen, <i>otro/otra</i>, Verb <i>„pedir”</i>, ggf. Superlativ auf <i>-ísimo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen (C, S. 25-26) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (C, S. 29) 			möglich: Kochvideo aufnehmen, Dialoge zum Bestellen im Restaurant
Unidad 4 – Chile	ca 10-12 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Wetter, über Ereignisse berichten, Zustimmung und Abneigung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehverstehen (C, S. 22-23) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (C, S. 29) 	Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen, u.a.		möglich: Reisetagebuch schreiben

		<ul style="list-style-type: none"> Grammatik: regelmäßige Bildung des indefinido, unregelmäßige: <i>ir, hacer, ser</i>, ggf. das Verb <i>acabar de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Lesen (C, S. 24) 	beim Hören (B, S. 4-12)		
Unidad 5/6 - optional	ca. 5 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz L. 5 -über eine Großstadt sprechen, Zahlen ab 100 Wortschatz: L. 6 - über neue Medien sprechen Grammatik L. 5: indefinido (weitere unregelmäßige Formen), Komparativ und Superlativ Grammatik L. 6: indirekte Objektpronomen, Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i>, Stellung Objektpronomen beim Imperativ, Kontrastierung <i>perfecto/indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehverstehen (C, S. 22-23) 	fakultative Schwerpunkte je nach Lehrkraft und Zeitverfügbarkeit		
<p>Mindeststandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>pretérito perfecto</i> Objektpronomen reflexive Verben indefinido (v.a. regelmäßig, erste unregelmäßige Formen) 						

Fachbereich Spanisch, 3. Lernjahr (8. und 9. Klasse)

Anzahl der Wochenstunden	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
3 Wochenstunden (Schnelllerner + Regelklasse)	4 KA pro Schuljahr (mind. 45 Minuten); davon ggf. eine Klassenarbeitsersatzleistung, mehrere Vokabeltests, mündliche Überprüfung (z.B. Dialoge, Präsentationen), Bewertung schriftlicher Produkte, Mitarbeit

SchiC - Lehrwerk: Vamos adelante 3 (Klett)

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte (ggf. Link zu RLP C einfügen)	Kompetenzbereiche/Standards/ ggf. Methoden	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Unidad 1 – Imágenes de un país	ca 9-11 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Regeln und Verbote, Mexiko Grammatik: Unpersönlichkeit (lo, se + 3.P.Sg.) / Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Leseverstehen (C, S. 24) Sprechen (C, S. 25) 	Textkompetenz anhand von Lektionstexten (B, S. 7) Medienkompetenz: Filmausschnitte besprechen (B, S. 18)	<ul style="list-style-type: none"> Vokabellernstrategien (Englisch) Digitales Arbeiten (ITG) 	möglich: Hausregeln erstellen
Unidad 2 – Anécdotas y otras historias	ca 9-11 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Personenbeschreibung, Meinung ausdrücken Grammatik: imperfecto / Unterscheidung imperfecto+indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Leseverstehen (C, S. 24) Schreiben (C, S. 27) 			möglich: Schreibwettbewerb
Unidad 3 – Galicia	ca 9-11 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Reisen Grammatik: estar+Adjektiv / doppelter Akkusativ / Zeitadverbien / Präpositionen+Pronomen / indirekte Rede / Usted+Ustedes 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Schreiben (C, S. 27) Hörverstehen (C, S. 22-23) Sprachmittlung (C, S. 28) 			möglich: Plakat erstellen
Unidad 4 – Las amistades	ca 9-11 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Wünsche und Anregungen 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Schreiben (C, S. 27) 			möglich: fotonovela erstellen

		<ul style="list-style-type: none">• Grammatik: presente de subjuntivo bei Wünschen und Empfindungen• möglich: Verbindung mit Unidad 5 (Conflictos generacionales)• subjuntivo nach Verneinung				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Mindeststandard:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unpersönliches Ausdrücken• Imperfecto - indefinido• presente de subjuntivo (Wünsche und Empfindungen)						
---	--	--	--	--	--	--

Fachbereich Spanisch, 4. Lernjahr (9. und 10. Klasse)

Anzahl der Wochenstunden	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
3 Wochenstunden (Schnelllerner) und 2 Wochenstunden (Regelklasse)	4 KA pro Schuljahr (mind. 45 Minuten); davon ggf. eine Klassenarbeitsersatzleistung, mehrere Vokabeltests, mündliche Überprüfung (z.B. Dialoge, Präsentationen), Bewertung schriftlicher Produkte, Mitarbeit

SchiC - Lehrwerk: Vamos adelante 4 (Klett)

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte (ggf. Link zu RLP C einfügen)	Kompetenzbereiche/Standards/ ggf. Methoden	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Unidad 1 - Argentina	ca. 10 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Aspekte eines Landes besprechen, Bildbeschreibungen Grammatik: Relativsätze mit Präpositionen bzw. dónde, der subjuntivo nach ojalá, tal vez, quizás, probablemente 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Schreiben (C, S. 27) 	Textkompetenz durch Erschließung diskontinuierlicher Texte (C, S. 31)	<ul style="list-style-type: none"> Musik: el tango argentino 	möglich: Infographiken
Unidad 3a – mi futuro - profesiones	ca.10 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Arbeitswelt, Berufe Grammatik: el futuro (regelmäßige und regelmäßige Formen) 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Sprechen (C, S. 25) 	Medienkompetenz: digitale Medien selbstständig zur Beschaffung von Informationen (C, S. 13-23)	<ul style="list-style-type: none"> Rückgriff auf Erfahrungen zum Thema Bewerbungstraining (Englisch/Deutsch) 	möglich: Jobinterviews
Unidad 4 – El Agua, el oro azul	ca. 10 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Wirtschaft, Veränderungen wiedergeben Grammatik: condicional 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben (C, S. 27) Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) 	Sprachbewusstsein und Sprachlernkompetenz: grundlegende	<ul style="list-style-type: none"> fächerübergreifende Arbeit mit Geografie, Bedeutung 	möglich: Präsentationen zu Wasserproblemen in der

			<ul style="list-style-type: none"> Hör-/Hörsehverstehen (C, S. 22-23) 	Sprachregister und -stile unterscheiden (C, S. 32) (B, S. 4-12)	„Wasser“ weltweit	spanischsprachigen Welt (Mallorca, Südspanien, Lateinamerika...)
Unidad 5 – Barcelona	ca. 10 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Stadt, Tourismus und Reisen Grammatik: passiv, ser y estar 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen (C., S. 24) Sprechen (C, S. 25) Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Sprachmittlung (C., S. 28) 		<ul style="list-style-type: none"> Ggf. El Día de Sant Jordi / St. Georges Day Welttag des Buches 	möglich: Planen eines Städtetrips, Präsentation von Besonderheiten der Stadt Barcelona o.a. Städten
Unidad 6 - optional		<ul style="list-style-type: none"> Pluscuamperfecto Bedeutungsveränderungen von Adjektiven 				
Mindeststandard: <ul style="list-style-type: none"> subjuntivo el futuro simple condicional ser y estar 						

Fachbereich Spanisch, 5. Lernjahr (10. Klasse - Schnelllerner)

Anzahl der Wochenstunden	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
2 Wochenstunden (Schnelllerner)	4 KA pro Schuljahr (mind. 45 Minuten); davon ggf. eine Klassenarbeitsersatzleistung, mehrere Vokabeltests, mündliche Überprüfung (z.B. Dialoge, Präsentationen), Bewertung schriftlicher Produkte, Mitarbeit

SchiC - Lehrwerk: Vamos adelante - Paso a nivel (Klett)

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte (ggf. Link zu RLP C einfügen)	Kompetenzbereiche/Standards/ ggf. Methoden	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Unidad 1 – Todos juntos	ca 5-7 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Vermutungen anstellen, Werte besprechen Grammatik: subjuntivo nach Konjunktionen / Relativsatz (mit el que/quien) 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Sprachmittlung (C, S. 28) 	Textkompetenz: Kenntnisse über für die Oberstufe relevante Textsorten erlangen (resumen, comentario, discusión, análisis de imágenes) (B, S. 7)	<ul style="list-style-type: none"> Vokabellernstrategien (Englisch) Digitales Arbeiten (ITG) Geografie: Bedeutung Andalusiens für Europa (el huerto de Europa), Herausforderungen von Großstädten 	
Unidad 2 – Andalucía	ca 5-7 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Wirtschaft, Kritisieren Grammatik: Passiv / Partizipien 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Hörverstehen (C, S. 22-23) 			möglich: Präsentation
Unidad 3B – La vida en una megalópolis	ca 5-7 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Großstadt Grammatik: condicional simple Resumen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Schreiben (C, S. 27) 			
Optional: Drehtürmodell (differenziert nach Leistung und Interesse): Unidad 6 / Touristenspanisch	ca 5-7 Blöcke	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Inmigration Grammatik: perífrasis verbales comentario schreiben Dialoge führen 	<ul style="list-style-type: none"> Verfügen über sprachliche Mittel (C, S. 29) Schreiben (C, S. 27) Sprechen (C, S. 25) 			möglich: Videodreh