

Anzahl der Wochenstunden (regulär)	Zusammensetzung der Gesamtnote:	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
3 Wochenstunden	KA (1/2), AT (1/2)	3 KA pro Schuljahr weitere mündliche und praktische Noten

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Kompetenzen zum RLP	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
<b>Europa – grenzenlos?</b>						
Europa als Kontinent	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lage und Größe (im Vergleich zu den anderen Kontinenten) - Kartenskizzen erstellen</li> <li>Naturraum Europa: Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen, Klimadiagramme auswerten</li> <li>politische Gliederung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrante im Atlas lokalisieren und vergleichen</li> <li>Kartenskizzen anfertigen</li> <li>mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Geo, Pb	
Europa in der Antike: Beispiel Römisches Reich	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reichs (Herrschaft, Militär, Kultur, Handelswege sowie -güter, Handel mit den Germanen)</li> <li>thematische Karten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen</li> <li>nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt</li> </ul>		Ge, Geo	
Europa heute: Europäische Union	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitgliedsstaaten und Grenzen</li> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Währung, Kultur, Alltag, Tradition, Wirtschaft, Sprache)</li> <li>Anregung: Ausstellung zu den Staaten in Gruppenarbeit erstellen</li> <li>aktuelle Herausforderungen (z.B. friedliches Zusammenleben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten</li> <li>Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren (z. B. Plakat, Modell)</li> </ul>		Geo, Pb, Musik, Kunst	
große Veränderungen und ihre Ursachen	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migration früher und heute in Europa (z. B. Griechische Kolonisation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten in ihrer</li> </ul>		Ge	Berliner Mauerweg erkunden

		<p>Völkerwanderung, gegenwärtige Flüchtlingsbewegungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland zweigeteilt (z. B. Alltag und Kindheit in zwei Staaten, eine Mauer durch Berlin) und wieder vereint</li> <li>• Anregung: Zeitzeugengespräch führen</li> </ul>	<p>Eigenart (z. B. Genre, Absicht, Zielgruppe) beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Beispielen belegen, dass verschiedene Darstellungen (z. B. Schul- und Jugendbuch) Unterschiedliches und Widersprüchliches über Vergangenheit aussagen können</li> <li>• nach Kriterien (z. B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren</li> </ul>			
<b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>						
von der Geschichte des Reisens	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportwege und -mittel an ausgewählten Beispielen</li> <li>• Motive zu Reisen (z. B. Handels-, Forschungs-, Entdeckungs- und Pilgerreisen) an Beispielen</li> <li>• Anregungen: Wegevergleich (mit historischem und aktuellem Kartenmaterial) vornehmen, Quellen zu Reiseberichten untersuchen, Fallbeispiele zu unterschiedlichen Reisemotiven vorstellen (Auf den Spuren von ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>• Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Geo, Ge	
Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseziele, -arten (z. B. Wandern, Fahrrad, Zug, Flugzeug) und Organisationsformen (z. B. Individual- und Gruppenreisen)</li> <li>• Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben</li> <li>• Pol. Erschließen: z.B. anhand konkreter Problemlagen,</li> </ul>		Geo, Biologie	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (ökologische, ökonomische und sozio- kulturelle Ziele) und von Pauschal Tourismus</li> <li>• Anregungen: Planspiel zu Reiseplanungen durchführen, Fahrpläne und Reisekataloge auswerten, Pro- und Kontradebatte durchführen</li> </ul>	<p>Entscheidungen und Kontroversen politische Kategorien beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in konkreten Zusammenhängen die Bedeutung zentraler Kategorien erklären</li> </ul>			
eine Reise durch Deutschland	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundesländer und ihre Besonderheiten</li> <li>• Besonderheiten der Großlandschaften Deutschlands (Oberflächenformen, Entstehung, touristisches Potenzial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografisches Erschließen</li> <li>• Orientierung im Raum</li> </ul>		Geo, Biologie	
<b>Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?</b>						
Zusammenleben und Mitbestimmung in Familie und Schule	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie: Regeln und Entscheidungen; soziale Rollen und Rollenkonflikte</li> <li>• schulische Gremien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z. B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung</li> <li>• Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z. B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld</li> <li>• (z. B. Kinderparlament erläutern)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>• Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Pb Partizipation	
Demokratie und Mitbestimmung früher und heute	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der Demokratie (Ursachen der Entstehung, Merkmale der athenischen Demokratie und ihre Einrichtungen)</li> <li>• Merkmale unserer Demokratie (Wahlen, Parteien, Regierung, Parlament) am aktuellen Beispiel</li> <li>• Anregungen: demokratische Wahl durchführen, Meinungen zur Beurteilung der athenischen Demokratie vergleichen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute)</li> <li>• nach Ursachen fragen und sie diskutieren</li> <li>• die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</li> </ul>		Pb, Ge	<p>Besuch des Bundestags/ Abgeordnetenhaus</p> <p>Besuch des Kinder- und Jugendparlaments Marzahn-Hellersdorf</p>

		Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld (z.B. in einem Kinderparlament) recherchieren				
Flächennutzung: Interessen und Konflikte	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächennutzung: Interessen und Konflikte im lokalen Umfeld am konkreten Beispiel</li> <li>• Anregung: Stadtteil erkunden, im Nahraum für Kinder und Jugendliche ausgewiesene Orte recherchieren (z. B. eine Karte erstellen/eine Zählung durchführen), eine Anfrage, einen Brief formulieren und versenden</li> </ul>	Durchsetzung (z. B. Bürgerinitiative, Streik) von eigenen/gesellschaftlichen Interessen darstellen, Möglichkeiten der eigenen Partizipation		Geo, Ge, Pb	Lokalpolitiker befragen
<b>Wahlpflichtmodul: z.B. Vielfalt in der Gesellschaft – Herausforderung und/oder Chance?</b>						