

Anzahl der Wochenstunden (regulär)	Zusammensetzung der Gesamtnote:	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
1 Wochenstunden (ca. 18 Blöcke pro Schuljahr)	LEK (1/3), AT (2/3)	1 LEK pro Halbjahr (44 Minuten) weitere mündliche und praktische Noten

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Was ist Politik?						
Einführung in die Politik	3	<ul style="list-style-type: none"> • Definition von Politik • Kategorien: Macht, Öffentlichkeit, Konflikt • Dimensionen von Politik (Inhalt, Rahmen/ Form, Prozess) • beispielhaft an einem bekannten/ aktuellen Fall 	<ul style="list-style-type: none"> • Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen • Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit • Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 		
Kultur – die Welt als globales Dorf						
Berührungspunkte im Alltag (Fallbeispiele)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Definition und Dimension(en) von Globalisierung anhand visueller Beispiele in Familie, Freizeit • globale Trends in der Freizeit: z.B. Hemmnis oder Förderer von Vielfalt? <ol style="list-style-type: none"> 1.) Südkoreanische Boyband 2.) „Hotellbettenstory“ 3.) „McDonald’s “/ „Ikea “ 4.) „Syrien-Konflikt“ 5.) „Fridays-for-future-Trend“ (Gemeinwohl/ Partikularinteressen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Urteilsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit • Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 	Fremdsprachen als kulturelles Phänomen der Globalisierung Ethik: Identitätsbildung, Toleranz und Konflikte	Projekte zum Thema Umwelt, Gerechtigkeit Plenumsdiskussionen, Rollenspiele Besuch Spionage Museum

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Fallbeispiele Globalisierung (z.B. Fleischkonsum, Produktion einer Jeans, Menschenrechte)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Konsum und seine Folgen am Fallbeispiel • Wertschöpfungskette Konsum - zu welchem Preis? (z.B. Gemeinwohl/ Partikularinteresse, Kosten/ Nutzen, Recht/ Gerechtigkeit) 	Kritische Urteilsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit • Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 	Geografie: Nutzung von Karten, Wechselwirkung der Geofaktoren	
Globale Risiken und Nachhaltigkeit	3	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Ressourcen (Eine Zustandsanalyse von Wald, Meer, Land) <i>(Nachhaltigkeit)</i> • <i>Verzicht oder Verbrauch? Formen nachhaltigen Wirtschaftens am Beispiel von beispielsweise a) Biomilch; und/oder b) Palmöl; und/oder c) Vermeidung von Plastikmüll „Plastikmüll“</i> <i>(Nachhaltigkeit, Kosten und Nutzen)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Urteilsfähigkeit • Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global) • Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen 		Geographie	
		<ul style="list-style-type: none"> • Umwelt- und Klimaschutzpolitik: • Lösung globaler Probleme z.B. am Beispiel einer Klimakonferenz; am Beispiel der Fischfangquote(n) in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Urteilsfähigkeit • Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global) 		Geographie	

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
vernetzte Welt/ digitale Gesellschaft	1	Meinungs- und Informationsfreiheit, staatliche Zensur, neue Beteiligungsformen	<ul style="list-style-type: none"> • Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global) • Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen • Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit • Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 		
	1	Wahrheit oder Fake? Quellenkritik	Kritische Urteilsfähigkeit		Informatik	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Gefahren der Kommunikation im Internet über soziale Netzwerke, • Mobbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Urteilsfähigkeit • Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen 		Deutsch	
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum						
Modul wird im 2. Halbjahr zeitgleich unter Beachtung der fachspezifischen Schwerpunkte mit einer gemeinsamen Leitfrage durch Fächer PB/ GE/ GEO unterrichtet	ca. 4 inkl. ein Unterrichtstag im Verbund	Definition von Armut Sozialpolitik (Soziale Sicherungssysteme)	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Urteilsfähigkeit • Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global) • Anerkennung von Vielfalt /Diversity • Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit • Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 	Geographie, Geschichte im Verbund Ethik: Glück und gelingendes Leben, gerechtes Verteilen	Projekte zum Thema Umwelt, Gerechtigkeit