

Anzahl der Wochenstunden (regulär)	Zusammensetzung der Gesamtnote:	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
1 Wochenstunden (ca. 18 Blöcke pro Schuljahr)	LEK (1/3), AT (2/3)	1 LEK pro Halbjahr (44 Minuten) weitere mündliche und praktische Noten

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
<b>Was ist Politik?</b>						
Einführung in die Politik	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition von Politik</li> <li>• Kategorien: Macht, Öffentlichkeit, Konflikt</li> <li>• Dimensionen von Politik (Inhalt, Rahmen/ Form, Prozess)</li> <li>• beispielhaft an einem bekannten/ aktuellen Fall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> <li>• Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>• Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>		
<b>Kultur – die Welt als globales Dorf</b>						
Berührungspunkte im Alltag (Fallbeispiele)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Dimension(en) von Globalisierung anhand visueller Beispiele in Familie, Freizeit</li> <li>• globale Trends in der Freizeit: z.B. Hemmnis oder Förderer von Vielfalt?               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Südkoreanische Boyband</li> <li>2.) „Hotellbettenstory“</li> <li>3.) „McDonald’s “/ „Ikea “</li> <li>4.) „Syrien-Konflikt“</li> <li>5.) „Fridays-for-future-Trend“</li> </ol>               (Gemeinwohl/ Partikularinteressen)             </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Urteilsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>• Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Fremdsprachen als kulturelles Phänomen der Globalisierung  Ethik: Identitätsbildung, Toleranz und Konflikte	Projekte zum Thema Umwelt, Gerechtigkeit  Plenumsdiskussionen, Rollenspiele  Besuch Spionage Museum

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Fallbeispiele Globalisierung (z.B. Fleischkonsum, Produktion einer Jeans, Menschenrechte)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsum und seine Folgen am Fallbeispiel</li> <li>• Wertschöpfungskette Konsum - zu welchem Preis? (z.B. Gemeinwohl/ Partikularinteresse, Kosten/ Nutzen, Recht/ Gerechtigkeit)</li> </ul>	Kritische Urteilsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>• Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Geografie: Nutzung von Karten, Wechselwirkung der Geofaktoren	
Globale Risiken und Nachhaltigkeit	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Ressourcen (Eine Zustandsanalyse von Wald, Meer, Land) <i>(Nachhaltigkeit)</i></li> <li>• <i>Verzicht oder Verbrauch? Formen nachhaltigen Wirtschaftens am Beispiel von beispielsweise a) Biomilch; und/oder b) Palmöl; und/oder c) Vermeidung von Plastikmüll „Plastikmüll“</i> <i>(Nachhaltigkeit, Kosten und Nutzen)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Urteilsfähigkeit</li> <li>• Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global)</li> <li>• Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen</li> </ul>		Geographie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umwelt- und Klimaschutzpolitik:</li> <li>• Lösung globaler Probleme z.B. am Beispiel einer Klimakonferenz; am Beispiel der Fischfangquote(n) in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Urteilsfähigkeit</li> <li>• Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global)</li> </ul>		Geographie	

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
vernetzte Welt/ digitale Gesellschaft	1	Meinungs- und Informationsfreiheit, staatliche Zensur, neue Beteiligungsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global)</li> <li>Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> <li>Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>		
	1	Wahrheit oder Fake? Quellenkritik	Kritische Urteilsfähigkeit		Informatik	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chancen und Gefahren der Kommunikation im Internet über soziale Netzwerke,</li> <li>Mobbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritische Urteilsfähigkeit</li> <li>Teilhabe an politischen und gesellschaftlichen Prozessen</li> </ul>		Deutsch	
<b>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum</b>						
Modul wird im 2. Halbjahr zeitgleich unter Beachtung der fachspezifischen Schwerpunkte mit einer gemeinsamen Leitfrage durch Fächer PB/ GE/ GEO unterrichtet	ca. 4 inkl. ein Unterrichtstag im Verbund	Definition von Armut Sozialpolitik (Soziale Sicherungssysteme)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritische Urteilsfähigkeit</li> <li>Abschätzung von Folgen politischer Entscheidungen (sozial, ökologisch, ökonomisch, global)</li> <li>Anerkennung von Vielfalt /Diversity</li> <li>Menschen- und Grundrechte als normativer Rahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit</li> <li>Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</li> </ul>	Geographie, Geschichte im Verbund  Ethik: Glück und gelingendes Leben, gerechtes Verteilen	<a href="#">Projekte zum Thema Umwelt, Gerechtigkeit</a>