

Anzahl der Wochenstunden (regulär)	Zusammensetzung der Gesamtnote:	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
1 Wochenstunden (ca. 18 Blöcke pro Schuljahr)	LEK (1/3), AT (2/3)	1 LEK pro Halbjahr (44 Minuten) weitere mündliche und praktische Noten

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Soziale Marktwirtschaft in Deutschland						
Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft	4	<ul style="list-style-type: none"> Wettbewerbspolitik, Handelspolitik Konjunkturpolitik Sozialpolitik: Solidaritätsprinzip und Subsidiaritätsprinzip tarifpolitische Akteure 	<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe reflektieren Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen) Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow) die Auswahl und Gewichtung verwendeter Urteilkriterien (z. B. unterschiedliche Wertmaßstäbe) reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 		z.B. Rollenspiel zu einem sozialpolitischen Eingriff des Staates in die Wirtschaft
Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik	3	<ul style="list-style-type: none"> Ziele der Wirtschaftspolitik (Magisches Vieleck) individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global) sozialpolitische und ökonomische Herausforderungen, Reform des Sozialstaates, demografischer Wandel, Globalisierung 				
Wirtschaftsordnungen	2	<ul style="list-style-type: none"> Verhältnis von Markt und Staat Freie Marktwirtschaft vs. Zentralverwaltungswirtschaft (DDR) 				

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Europa in der Welt						
Modul wird im 2. Halbjahr zeitgleich unter Beachtung der fachspezifischen Schwerpunkte mit einer gemeinsamen Leitfrage durch Fächer PB/ GE/ GEO unterrichtet	1	<ul style="list-style-type: none"> Die EU im Alltag Fallbeispiele: Auswirkungen des Binnenmarktes 	<ul style="list-style-type: none"> eigene Interessen begründen 	<ul style="list-style-type: none"> Sprache: Rezeption/ Hörverstehen, Leseverstehen, Produktion/ Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit Medienbildung: Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren 	Geographie, Geschichte im Verbund	Erlebnis Europa (Unter den Linden) Legislativity: Spiel zur europäischen Gesetzgebung (Vorbereitungsraum GeWi)
	3	Die europäische Idee: <ul style="list-style-type: none"> europäische Identitäten Finalität der EU (Bundesstaat oder Staatenbund) Erweiterung und Grenzen Europas 	<ul style="list-style-type: none"> Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen mithilfe von Fachkonzepten und Modellen erläutern und vergleichen (z. B. sich auch auf verschiedene politische Konzepte und Programme beziehen) 			
	5	Politische Entscheidungen: <ul style="list-style-type: none"> Beteiligung von Institutionen und Akteuren in der EU, Gesetzgebungsverfahren, demokratische Legitimation Politikfelder: Binnenmarkt, Wirtschafts- und Währungsunion, Außenhandelspolitik, Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik Partizipationsmöglichkeiten (z.B. Online-Petitionen, Europäische Bürgerinitiative) 	<ul style="list-style-type: none"> politische Konflikte (simulativ) austragen und Kompromisse aushandeln (z. B. im Plan- und Entscheidungs- spiel) Thesen für politische Problemlösungen im Hinblick auf ihre Realisierbarkeit und Nachhaltigkeit überprüfen und ggf. revidieren ggf. unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung und Durchsetzung von (eigenen/gesellschaftlichen) Interessen kriterienorientiert auswählen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren reflektieren) 			