

Anzahl der Wochenstunden (regulär)	Zusammensetzung der Gesamtnote:	Anzahl, Art und Dauer der Leistungsüberprüfungen
2 Wochenstunden (ca. 36 Blöcke pro Schuljahr)	LEK (1/3), AT (2/3)	1 LEK pro Halbjahr (44 Minuten) weitere mündliche und praktische Noten

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Basismodul: Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen						
Reihenfolge individuell festlegbar	ca. 24	Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750- ca. 1900): Politische Revolution: <ul style="list-style-type: none"> exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa) Industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Kenntnissen Methodische Fähigkeiten (Quellen) Ökonomisch-soziales Bewusstsein 	<ul style="list-style-type: none"> Texte verstehen und nutzen Lesetechniken und -strategien anwenden Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben Überlegungen zu einem Thema darlegen Prüfung und Bewertung von Quellen 	Demokratiebildung Europabildung in der Schule Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	<ul style="list-style-type: none"> Workshop Friedhof der Märzgefallenen Geschichtswerkstatt im DHM (z.B. Bürgerliche Revolutionen im Vergleich – Die Französische Revolution 1789 und die Revolution von 1848/49) Stadtführung zu Berlin 1848
Wahlmodul: Schritte zur modernen Demokratie (Längsschnitt)						
Wahlmodul kann direkt innerhalb/ im Anschluss an Basismodul erfolgen	ca. 3	<ul style="list-style-type: none"> Legitimation von Herrschaft im MA (Magna Charta) Absolutismus u. Parlamentarismus (Herrschaftsentwicklung in den FNZ) Demokratische Traditionen: Die Revolution von 1848/49 in Deutschland/ Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Zeit- und Wandelbewusstsein Strukturprinzip: Längsschnitt 	<ul style="list-style-type: none"> Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden Unterschiede von Informationsquellen beschreiben 	Demokratiebildung Europabildung in der Schule Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	

Themen/ Inhalt	Anzahl der Blöcke	Konkretisierung der Inhalte	Ziele des Fachunterrichts (vorrangig)	BC Medien und Sprache (ggf. Link zum RLP B)	Fachübergreifende Aspekte	Projekte/ Exkursionen
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Migration und Bevölkerung						
Modul wird im 2. Halbjahr zeitgleich unter Beachtung der fachspezifischen Schwerpunkte mit einer gemeinsamen Leitfrage durch Fächer PB/ GE/ GEO unterrichtet	ca. 9 inkl. ein Unterrichtstag im Verbund	Migrationen im Längsschnitt <ul style="list-style-type: none"> • Ostsiedlung u. Binnenkolonisation • Frühneuzeitliche (Zwangs-) Migrationen (z. B. Hugenotten) nach Berlin-Brandenburg 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit- und Wandelbewusstsein • Identitätsbewusstsein 	Medienproduktion als planvoller Prozess (Gestaltung, Veröffentlichung)	Demokratiebildung Europabildung in der Schule Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	Hugenottenmuseum Berlin